

Nederlands CSE GL en TL

Naam kandidaat _____ Kandidaatnummer _____

Beantwoord alle vragen en maak alle opdrachten in deze uitwerkbijlage.

Meerkeuze: omcirkel het antwoord; geef verbeteringen duidelijk aan:

A B C D of A C D of A D B

Tekst 1 Kappen is pure verspilling

1 A B C D

2 De tekst wordt in de alinea's 1, 2 en 3 ingeleid door:

| | Kruis de twee juiste antwoorden aan. |
|--|--------------------------------------|
| de aanleiding voor het schrijven van de tekst weer te geven. | |
| een samenvatting van de tekst te geven. | |
| een voorbeeld bij het onderwerp te geven. | |
| vragen over het onderwerp te stellen. | |

3 A B C

4 1:

2:

3:

5 A B C D

6 A B C D

7 A B C D

8 Deelonderwerp 2 begint bij alinea:

Deelonderwerp 3 begint bij alinea:

9 A B C D

10 A B C D

11 A B C D

Tekst 2 Waarom is gapen zo aanstekelijk?

12 nummer 1e manier:

nummer 2e manier:

13 A B C D

14

| Bewering | waar | niet waar |
|--|------|-----------|
| Gapen is bedoeld om sociale spanning te verminderen. | | |
| Het is onduidelijk of gapen helpt tegen ziekteverwekkers. | | |
| Gapen is typerend voor overgangssituaties en stressmomenten. | | |
| Gapen helpt om veel zuurstof binnen te krijgen. | | |
| Hersenen koelen een beetje af door te gapen. | | |

15 nummer 1e zin:

nummer 2e zin:

nummer 3e zin:

nummer 4e zin:

16

17

.....

.....

.....

18 A B C D

19 A B C D

20 A B C D

21

.....

.....

.....

Tekst 3 Kontakt Mediapartners

22 A B C

23 A B C D

24 A B C D

Tekst 4 Chatten bevordert schrijfvaardigheid

25 A B C D

26 De tekst wordt in de alinea's 1 en 2 ingeleid door:

| | Kruis de drie juiste antwoorden aan. |
|--|--------------------------------------|
| de aanleiding voor het schrijven te noemen. | |
| een deskundige voor te stellen. | |
| een vraag over het onderwerp te stellen. | |
| een verrassende conclusie over het onderwerp te trekken. | |
| een voorbeeld bij het onderwerp te geven. | |

27

.....

28

- 29 1:
- 2:
- 3:

30 Kruis de **vier** zinnen aan die de onderzoeksresultaten samenvatten:

| | |
|---|--|
| “De analyse van de socialemediaberichten bevestigt de verwachting dat jongeren op sociale media veel woorden gebruiken die afwijken van het Standaardnederlands”, zegt Verheijen. | |
| “Ze korten woorden in, schrijven ze fonetisch op, laten hoofdletters en spaties weg. Vooral bij middelbare scholieren zijn meer afwijkingen te vinden. Zij durven meer te experimenteren met taal.” | |
| Volgens de promovenda hielden jongeren zich op openbare netwerksites als Twitter wel vaker aan de taalregels dan op WhatsApp. | |
| “Want wat daar gebeurt, is zichtbaar voor al je online volgers.” | |
| Een andere conclusie van de onderzoeker is dat de jongvolwassenen die al op een vervolgopleiding zitten, zich veel meer aanpassen aan het Standaardnederlands in hun schrijven op sociale media. | |
| “Die conformeren zich meer. Pubers willen zich juist onderscheiden.” | |
| De twee andere onderzoeken laten volgens de taalwetenschapper zien dat een actief gebruik van sociale media er niet voor zorgt dat jongeren slechter presteren bij de schrijfopdrachten op school. | |
| “Jongeren die voor de schrijfopdracht hadden geappt, maakten juist iets minder spelfouten”, zegt Verheijen. | |
| “Vooral onder middelbare scholieren was dit te zien. Ze maken mogelijk minder spelfouten, omdat ze al bezig zijn met taal en dus eigenlijk met trainen.” | |

- 31
-
-
-

- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D

36

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 24 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice.

A series of 20 horizontal dotted lines for writing.